

SPIS TREŚCI

Sebastian Binyamin Skalski-Bednarz, Karol Konaszewski, Janusz Surzykiewicz, Jan Niewęglowski <i>Od redakcji</i>	9
---	---

DZIAŁ TEMATYCZNY: RELIGIA, RELIGIJNOŚĆ I DUCHOWOŚĆ JAKO DETERMINANTY ZDROWIA W PEDAGOGICE SPOŁECZNEJ

Arndt Büssing <i>The influence of religious faith on prosocial intentions and behaviors. Findings from a cross-sectional survey among young adults voluntarily working in social contexts</i>	19
Zbigniew Marek <i>Duchowość ignacjańska w edukacji</i>	33
Szymon Dąbrowski <i>Pedagogical axiology in social thought of Józef Tischner (1931-2000)</i>	47
Magdalena Parzyszek <i>Kategorie (nie)obecne w edukacji: religia, religijność, duchowość</i>	63
Kendall Clausen, Jalen DenHartog, Tobias Snow, Loren Toussaint <i>Secular and spiritual gratitude writing exercises benefit gratitude, stress, positive mood, and spirituality</i>	75
Kjerstin Halverson, Ellen Petersen <i>Loving kindness meditation: An intervention to increase positivity following interpersonal transgressions</i>	85
Milena Miałkowska-Kozaryna, Kamil Miszewski <i>Mental functioning and religiosity of prisoners</i>	95
Agnieszka Leszcz-Krysiak, Andrea Wardal, Natalia Fiedorczuk <i>Nastawienie dorosłych do rozwijania duchowości dzieci w wieku wczesnoszkolnym w kontekście zdrowia psychicznego młodego pokolenia</i>	107

ARTYKUŁY I ROZPRAWY

Agnieszka Bzymek <i>Czynniki chroniące i ryzyka wobec kryzysu w losach dzieci wojennych – trajektorie zniewolonego dzieciństwa</i>	121
Agnieszka Zalewska-Meler <i>Postpandemiczny (nie)pokój egzystencjalny jako wyzwanie edukacyjne – działania i dylematy</i>	135
Marcin Bielecki <i>Tacit knowledge jako kluczowy rodzaj wiedzy nie tylko dla młodego człowieka</i>	147

Agnieszka Głowala	
<i>(Nie)refleksyjność nauczyciela edukacji elementarnej w przestrzeni przemocy symbolicznej</i>	157
Joanna Ludwika Pękała	
<i>Skuteczność (w) edukacji a kategoria harmonii wewnętrznej nauczyciela</i>	171
Aleksandra Borowicz	
<i>Fonogesty – metoda wspomagająca wzrokową percepcję wypowiedzi przez osoby z uszkodzeniami słuchu w kontekście projektu Cued Speech Europa</i>	185
Martyna Czarnecka, Mariola Żelazkowska	
<i>Psychopedagogiczne i językowe aspekty trudności szkolnych u dzieci z rozpoznaniem dysleksji rozwojowej. Elementy pracy terapeutycznej</i>	199
Monika Ryndzionek	
<i>Poczucie samo-skuteczności w Internecie a postawy studentów „Pokolenia Lockdown” wobec edukacji zdalnej (studium porównawcze polskiej i litewskiej uczelni)</i>	211
COLLOQUIA	
Bogusław Śliwerski	
<i>On the need to form moral convictions</i>	227
María del Pilar Alcolea Pina, Zbigniew Formella	
<i>Effective teacher and effective teaching practices: literature perspective and learning experience. Qualitative study between Italy and Spain (part II)</i>	245
Aleksandra Kulpa-Puczyńska	
<i>Contemporary learning methods and the „new” roles of teaching practitioners</i> .	257
Krzysztof Łuszczek	
<i>The picture of the autism spectrum in television programmes for children on the example of „Sesame Street”</i>	269
Anna Prokopiak, Jacek Pasternak, Tomasz Gosztyła	
<i>Personality factors and post-traumatic growth in fathers of children with autism spectrum disorders</i>	285
Anna Leszczyńska-Rejchert	
<i>Promoting the well-being of the elderly: implications for geragogy from Martin E.P. Seligman’s Concept Of Well-Being and other Selected Theories</i>	301
Jan Niewęglowski	
<i>The salesian society in the face of educational challenges in the years 1918–1939</i>	313
RECENZJE	
Edyta Wolter	
<i>Z badań naukowych pedagogiki pracy: Recenzja monografii autorskiej Barbary Baraniak pt. Podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, Difin Sp. z o.o., Warszawa 2021, s. 353</i>	325

KRONIKA

Jan Niewęglowski

<i>Sprawozdanie z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej pt. Niepełnosprawność – zadanie czy wyzwanie we współczesnym świecie</i>	329
--	-----